**RELATÓRIO TRIMESTRAL**

**4º TRIMESTRE /2021 (novembro/dezembro/janeiro/22)**

**ANA BRASIL UNIDADE CENTRO**

**GRUPO DE ORAÇÃO ESPERANÇA**

**RELATÓRIO DA ORGANIZAÇÃO SOCIAL**

**EXECUÇÃO DO TERMO DE COLABORAÇÃO**

**NO PERÍODO DE: 01/02/21 a 31/01/2022**

**ORGANIZAÇÃO SOCIAL : ANA BRASIL**

**CNPJ: 54.150.339/0001-01**

**PRESIDENTE:**  **OSVALDO APARECIDO BUENO DA SILVA**

**TERMO DE COLABORAÇÃO: 049/2018**

**ADITIVO: Nº 168/2019**

**ADITIVO: Nº 009/2020**

**ADITIVO: Nº 014/2021**

**OBJETO DO AJUSTE:**

**Execução de atividade de atendimento educacional a crianças de 03 (três) a 05( cinco) anos e onze meses de idade, matriculadas na Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, em complementação à Rede Municipal de Ensino de Campinas.**

**IDENTIFICAÇÃO DA UNIDADE EDUCACIONAL**

Razão Social: **Grupo de Oração Esperança**

**Mantenedora: ANA BRASIL**

Nome Fantasia: Grupo de Oração Esperança

Endereço:  Rua Prof. Luiz Rosa, 184  – Botafogo – Campinas/SP

CNPJ: 48.856.306/0001-70

Telefone: (19) 3201.6249 / 3236.2240  -

e-mail: [anagoe@anabrasil.org](mailto:anagoe@anabrasil.org)

1. INTRODUÇÃO

A Unidade Educacional **ANA BRASIL, Unidade Centro** - Grupo **de Oração Esperança** está localizada na região Leste de Campinas, no bairro Botafogo, região central.

A Unidade, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, atende 78 (setenta e oito) crianças regularmente matriculadas, na faixa etária de 3 anos a 5 anos e onze meses, provindas de famílias residentes na região central de Campinas e/ou de bairros periféricos, cujos pais trabalham no centro, próximo à U.E.

A região central apresenta características bastante peculiares, há prédios comerciais, residenciais, Postos de Gasolina, Supermercados, Padarias, Igrejas, Lojas de Roupa, Calçados, Acessórios, Cosméticos, Gráficas, Restaurantes, Papelarias, Costureiras; ou seja, uma região de grande comércio dos mais variados gêneros.

Na área da Saúde, o centro de Campinas conta com o atendimento de Hospitais como: Maternidade de Campinas, Beneficência Portuguesa, Hospital Vera Cruz, Irmãos Penteado, etc... além de várias clínicas médicas e dentárias e Postos de Saúde para atendimento da população.

Conta também com os serviços da Prefeitura Municipal de Campinas, Conselho Tutelar, Delegacia de Polícia, Corpo de Bombeiros, Palácio da Justiça, INSS, Bancos, Cartórios, etc...

Com relação à educação há escolas como: EE Dona Castorina Cavalheiro, Colégio EE Culto à Ciência, EE Carlos Gomes, EE Francisco Glicério, Cursinhos Pré Vestibular, além de outras escolas públicas e /ou particulares que atendem crianças e adolescentes da Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.

Situa-se também no centro o Terminal Central de Ônibus que atende diversos bairros da periferia de Campinas, facilitando e permitindo o trânsito das pessoas que moram nos bairros distantes da região central, mas que trabalham ou precisam vir ao centro para realizar alguma atividade.

Muitas famílias moram nos inúmeros prédios espalhados pelo centro ou casas de construção/arquitetura antigas.

Há pensões e apartamentos onde residem até duas famílias por unidade, como mães solteiras ou separadas, tendo em média um a dois filhos.

Há também espaços invadidos, onde residem famílias que sobrevivem do recolhimento de recicláveis.

Com base em pesquisa realizada e também através das Fichas /documentos que compõe o prontuário das crianças, podemos observar que as profissões das famílias atendidas por essa Unidade Educacional são bastante diversificadas. A maioria das famílias possui um membro que trabalha no mercado informal sem registro em carteira como: doméstica, vendedor autônomo, pedreiro, cabeleireira, manicure, podóloga, motorista de Uber, etc...

A maioria das crianças residem com os pais, mas há famílias onde somente a figura materna é presente, tornando-se a mãe detentora dos cuidados e de suprir as necessidades da família. Há casos também de crianças que residem com os avós. Outras ainda em que a figura paterna fica proibida de ter contato com a criança, de acordo com o termo legal da Vara da Infância e de outros órgãos.

A renda familiar da maioria das famílias varia em média de **um a três salários mínimos**.

A composição familiar predominante é de 3 a 4 pessoas por família; o nível de escolaridade predominante dos pais é o Ensino Médio, e a grande maioria mora em casa alugada.

O atendimento à demanda é abrangente em nível territorial, não se limitando somente ao bairro onde a Instituição se localiza, devido a muitas famílias residirem em outras regiões, mas atuarem profissionalmente na região central.

Nota-se que a maioria das crianças pertencem à famílias, cujos pais trabalham o dia todo, ficando as crianças aos cuidados dos avós ou outros familiares. Outras ainda precisam estar na Escola o dia todo porque não têm com quem ficar.

Com base nas condições socioeconômicas das famílias, podemos constatar que a maioria das crianças têm acesso à tecnologia como: Televisão, Computador, Celular, acesso à Internet, Grupos de WhatsApp, interagindo através das redes sociais.

Gostam muito de brincar, cantar, dançar, passear, conversar, interagir com as demais crianças e pessoas adultas também.

Através da fala das crianças é possível constatar que algumas famílias realizam passeios com seus filhos nos finais de semana, férias e/ou feriados, como passeios ao bosque ou a outros parques/zoológico, Shopping, etc... Mas pode-se também verificar que poucas famílias frequentam teatro, cinema, exposições culturais, livrarias, pois a maioria dos pais não desenvolveram esse hábito com as crianças e/ou alegam a falta de tempo e/ou falta de condições financeiras para tais atividades.

Daí a importância da escola em oferecer uma educação de qualidade, rica em oportunidades para todas as crianças, possibilitando a ampliação do conhecimento e contato com as diversas culturas.

1. HORÁRIO DE ATENDIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERÍODO** | **INÍCIO** | **TÉRMINO** |
| Integral | 07:00 hs | 17:00 hs |

1. ATENDIMENTOS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AGRUPAMENTO** | **FAIXA ETÁRIA** | **PROPOSTA DE ATENDIMENTO** | **CRIANÇAS ATENDIDAS EM**  **31/01/2022** |
| AG. III / INTEGRAL | 01/04/2015 / 31/10/2017 | 78 | 67 |

* 1. **Alimentação :**

Cardápio: EI Integral / Ensino Infantil Creche - crianças de (3 a 5 anos)

**Total De Refeições Servidas/Trimestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mês** | **Cardápio EI Integral** |
| Novembro | 3.504 |
| Dezembro | 2.304 |
| Janeiro | 86 |
| **TOTAL** | **5.894** |

**3.2 Horário  Das Refeições**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AGRUPAMENTO** | **CAFÉ MANHÃ** | **ALMOÇO** | **CAFÉ TARDE** | **JANTAR** |
| **AG. III/A** | **07:30** | **09:50** | **13:10** | **14:50** |
| **AG.III/B** | **07:45** | **10:15** | **13:25** | **15:10** |
| **AG.III/C** | **08:00** | **10:40** | **13:40** | **15:30** |

**OBS:   Neste quarto trimestre ,  o atendimento às crianças foi das 07:00 às 17:00**

**Nesse período a Unidade ofereceu às crianças:**

**café da manha, almoço , café da tarde e jantar .**

**3.3 Alunos com Restrição Alimentar**

|  |  |
| --- | --- |
| Tipo de Restrição Alimentar | Número  Alunos |
|  |  |
| **Não há crianças com laudo médico de restrição alimentar.** | **0** |

1. ACOMPANHAMENTO CALENDÁRIO ESCOLAR

|  |  |
| --- | --- |
| **Dias Letivos no 4º Trimestre** |  |
| Novembro | 19 |
| Dezembro | 14 |
| Janeiro | 01 |
| **TOTAL** | 34 |

Nesse trimestre, conforme orientação da SME a Unidade passou a atender 100% das crianças no horário normal das 07:00 às 17:00 h.

Os dias de efetivo trabalho escolar  previstos no Calendário,   foram cumpridos  integralmente.

1. QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROFISSIONAL | QUANTIDADE PROPOSTA | QUANTIDADE DE PROFISSIONAIS NA U.E. EM 31/01/2021 |
| Diretor Pedagógico | 1 | 1 |
| Orientador Pedagógico | 1 | 1 |
| Professoras | 3 | 3 |
| Monitoras | 4 | 4 |
| Aux. Administrativo | 1 | 1 |
| Cozinheira | 1 | 1 |
| Aux. Limpeza | 1 | 1 |
| Aux.Serviços Gerais | 1 | 1 |

Observações:

1. Professora de Educação Especial em contratação.
2. Auxiliar de Limpeza – 1 funcionária em  Licença Médica

6.ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

* 1. FORMAÇAO ENTRE PARES

Neste quarto trimestre, através dos encontros de formação pudemos realizar atividades como:

Oficina de Fantoche – realizada pela Monitora: Cláudia Maria dos Santos Evaristo que relatou sobre a origem dos fantoches, os benefícios para o uso na contação de história como: desenvolvimento motor, criatividade, oralidade, motricidade , ajudando no ensino de valores para formação do caráter. Para a confecção do fantoche foi usado material não estruturado como: meias, lã, cola, papel, etc...

Pudemos também realizar a Avaliação dos Projetos realizados durante o ano, levantando os pontos positivos e negativos, para reflexão e reordenação dos objetivos propostos.

Com a revisitação do Projeto Pedagógico foi possível verificar as aprendizagens e conhecimentos construídos, bem como refletir sobre a realidade e dificuldades que a escola enfrentou durante 2021, em ano pandêmico, para a realização do atendimento remoto e presencial bem como das atividades pedagógicas.

Também pudemos contar com os momentos de Formação/Capacitação oferecidos pelo Núcleo de Supervisão das Escolas Colaboradoras da SME, cujas orientações e direcionamentos foram de suma importância para o fazer pedagógico e de gestão da escola .

Terminamos o ano com a Confraternização Geral das Escolas Ana Brasil, com apresentações de cada unidade, numa oportunidade de reflexão geral sobre o ano letivo suas dificuldades e acertos levando sempre em consideração o atendimento de qualidade às crianças e famílias.

Iniciamos 2022 com a Semana de Planejamento de 24/01 a 28/01com levantamento de ideias para elaboração de novos projetos. Iniciamos com as crianças dia 31/01/2022.

* 1. ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO DA ESCOLA COM AS FAMÍLIAS

No quarto trimestre, mais precisamente novembro e dezembro, pudemos contar com a participação das famílias em várias atividades realizadas com as crianças, como por exemplo a confecção de um brinquedo de material não estruturado feito pela criança com a ajuda de um dos familiares para presentear um(a) amigo(a);

Também contamos com a participação dos familiares em Atividade de contação de história para as crianças; apresentação de uma música. Participação também dos pais na despedida das crianças que foram para o Ensino Fundamental, com apresentação de Música, ensinando às crianças a cantar usando a linguagem de libras.

Encerramos o ano com a Reunião presencial de Famílias e Educadores para compartilhar o Relatório individual de desempenho das crianças, bem como avaliação dos pais com relação aos projetos/atividades realizadas.

6.3.ATIVIDADES PREVISTAS NO CALENDÁRIO ESCOLAR 2021

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 14/12 | Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional |
| 15/12 | Reunião de Famílias e Educadores |
|  |  |
| 24/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento |
| 25/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento |
| 26/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento |
| 27/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento / Projeto 2022 |
| 28/01 | Reunião Pedagógica Avaliação Institucional |

6.4. ATIVIDADES   REALIZADAS/2021

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 14/12 | Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional  Avaliação interna,  por toda equipe de funcionárias da Unidade,   das  atividades programadas X  realizadas  no segundo semestre de 2021,  levando em consideração  as dificuldades apresentadas/vivenciadas  pela Pandemia do Coronavirus-19. |
| 15/12 | Reunião de Famílias e Educadores  Reunião presencial , com as famílias, para compartilhamento do Relatório Individual da criança e acompanhamento do desenvolvimento da criança. |

Janeiro 2022

|  |  |
| --- | --- |
| 24/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento –“ Re-ordenação das Idéias para 2022”  Análise/reflexão sobre as dificuldades vividas durante o ano 2021 e a necessidade de se (re)ordenar as práticas pedagógicas e projetos para 2022. |
| 25/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento - Levantamento de Idéias para elaboração de Projetos |
| 26/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento - Discussão e Elaboração do Calendário Escolar 2022 |
| 27/01 | Reunião Pedagógica / Planejamento / Projeto Político Pedagógico 2022 – Análise e discussão de pontos fundamentais a serem considerados na elaboração de Planos e Projetos. |
| 28/01 | Reunião Pedagógica Avaliação Institucional - Levantamento das necessidades para elaboração do Quadro de Metas 2022. |
| 31/01 | Início do ano letivo 2022 – Recebimento / Acolhimento das crianças e famílias. |

6.5.DESCRIÇÃO DO PLANO DE AÇÃO NA QUARENTENA COVID -19

Durante o 4º trimestre de 2021 ( novembro, dezembro, janeiro) a escola  manteve as aulas presenciais para todas as crianças, observando e cumprindo todos os protocolos sanitários para evitar riscos de contaminação do vírus da COVID-19 bem como sua variante Ômicron, através de:

- Higienização constante das mãos, objetos, brinquedos e equipamentos utilizados no dia a dia;

- Cartazes explicativos sobre o uso obrigatório  da máscara, importância da  higienização das mãos, distanciamento social,  etc...

- Dispenser de Álcool gel e Álcool 70% (líquido)  em todos os ambientes da escola;

- Pops de cuidados /limpeza/  higienização dos ambientes;

- Tapetes sanitizantes nas portas e entrada das salas e entrada da escola;

- Lixeiras com pedal  para  recolhimento do lixo e descartes de forma correta;

- Uso de EPIs pelos  profissionais da escola para atendimento às crianças com toda segurança.

7.QUADRO DE METAS (MODELO 0)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Meta Prevista no Plano de Trabalho** | **Principais Ações desenvolvidas para alcance das metas** | **Análise do processo** | **Avaliação percentual do resultado (%)** |
| Garantir experiências para a elaboração da autonomia nas ações de cuidado pessoal, auto-organização, saúde e bem estar. | O recebimento das crianças no ambiente escolar esteve assegurado pelas orientações dos protocolos sanitários, quanto ao distanciamento, uso de máscaras e higienização das mãos para prevenção do vírus Sars-cov-2 (Covid-19).  O cuidar e educar caminham juntos no ensino infantil, considerando que na escola todos os espaços e atividades são ações pedagógicas, exercemos a autonomia das crianças pelas orientações de cuidado pessoal na higienização e alimentação no respeito ao próximo e conscientização dos limites nos momentos de conversa e brincadeiras. | **As crianças seguiram**  corretamente as orientações com relação ao protocolo de higienização, aderindo a esse hábito naturalmente.  Os temas pertinentes à alimentação, comportamento e afetividade foram trabalhados principalmente na roda de conversa e assimilados pelas crianças de forma satisfatória.  As atividades foram registradas através de fotos e videos.  **.** | **100%** |
| Garantir experiências que promovam o conhecimento de si e do mundo e a imersão das crianças nas diferentes linguagens e seu progressivo domínio. | De acordo com o tema do projeto do trimestre , “Construindo brinquedos com minha família” realizamos atividades e brincadeiras diversas que exploraram os diversos saberes das crianças com a participação das famílias, numa interação de pesquisa e conhecimento explorando as diversas formas de linguagem com criatividade em dramatizações e brincadeiras que agradaram tanto as crianças quanto os adultos/familiares que se envolveram nas atividades produzidas e reproduzidas . | **A**s atividades realizadas proporcionaram ricos momentos de partilha e novas vivências do fazer em conjunto, partilhando novas idéias e criatividade,garantindo momentos ricos de troca de saberes.  Registros: Diário de classe, Fotos, Videos | **100%** |
| Garantir experiências de expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança; e integração com outros grupos de crianças. | Através da escuta , levando em consideração a participação e opinião das crianças foi possível proporcionar atividades individuais e coletivas que contemplassem as diferentes linguagens, o ritmo e o desejo individual da criança, proporcionando também a integração entre elas. | O apoio que os educadores oferecem nos momentos das atividades programadas realizadas nos vários espaços educativos da U.E garantiram o incentivo à autonomia das crianças, possibilitando que se apropriassem de sua própria individualidade. | **100%** |
| Utilizar na metodologia dos Projetos Pedagógicos, as sequências de atividades e atividades permanentes. | Através da roda de conversa e combinados foi possível a realização/participação das crianças na elaboração e execução dos Projetos, capaz de proporcionar uma aprendizagem significativa, bem como estabelecer a sequência das atividades permanentes. | Através da roda de conversas, da escuta individual e também coletiva foram trabalhados os combinados, as sequências de ações com respeito ao ritmo e interesse de cada criança. | **100%** |
| Planejamento coerente com os princípios e proposta da SME e da Instituição. | Os princípios norteadores constantes nos documentos orientadores da SME corroboram com o planejamento institucional, capacitando a equipe educacional para a construção de um planejamento em que a criança seja protagonista na construção do conhecimento .  As ações planejadas e desenvolvidas no quarto trimestre tiveram a participação das crianças e famílias ,respeitando a criança como centro do processo educativo ou seja, protagonistas das ações, levando em consideração seus desejos, fantasias, motivações , ritmos. | As atividades desenvolvidas levaram em consideração as necessidades individuais e coletivas de cada criança , bem como sua capacidade de desenvolvimento, de acordo com o registro das educadoras. | **100%** |
| Elaboração de relatórios periódicos de cada aluno, em consonância com legislação sobre documentação da SME. | Para elaboração dos registros de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, as educadoras fizeram observações das participações e envolvimento de cada criança nas várias atividades desenvolvidas de acordo com os projetos. | O relatório individual (orienta o educador) a registrar as especificidades e participação de cada criança, acompanhando e potencializando a construção do conhecimento.  O relatório individual registrou os avanços e ou dificuldades específicas de cada criança. Foi compartilhado com as famílias. Inseridos no Sistema Integre . Cópia no Prontuário da criança | **100%** |
| Garantir vivências cotidianas nas múltiplas linguagens e apropriação destas. | Através dos eixos brincadeiras e interações foram desenvolvidas atividades que incentivaram a curiosidade, a pesquisa, o encantamento, a partilha, explorando as várias linguagens, o questionamento.  As crianças, educadoras e famílias desenvolveram e criaram brinquedos e brincadeiras, contação de histórias, criação de fantoches, músicas, desenhos, pinturas, dança, teatro, explorando o conhecimento através das diversas formas. | As múltiplas linguagens é um processo de reconhecimento da aprendizagem e do desenvolvimento integral da criança, no qual a criança cria e recria, usa sua imaginação e organiza o espaço no qual está inserida, buscando na interação com o outro o conhecimento em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.  Registros das atividades conforme diário de Classe .  Fotos, Videos. | **95%** |
| Realização de 100% dos encontros semanais das duas horas sequenciais para o desenvolvimento do Plano de Formação. | Realizamos as formações entre pares na instituição, com duas horas semanais abordando os seguintes assuntos:  Oficina de Fantoche – realizada pela Monitora: Cláudia Maria dos Santos Evaristo  Avaliação dos Projetos realizados durante o ano, levantando os pontos positivos e negativos, para reflexão e reordenação dos objetivos propostos.  Revisitação do Projeto Pedagógico para identificar e verificar as aprendizagens e conhecimentos construídos, bem como refletir sobre a realidade e dificuldades que a escola enfrentou durante 2021.  Momentos de Formação/Capacitação oferecidos pelo Núcleo de Supervisão das Escolas Colaboradoras da SME, cujas orientações e direcionamentos foram de suma importância para o fazer pedagógico e de gestão da escola .  Confraternização Geral das Escolas Ana Brasil, com apresentações de cada unidade, numa oportunidade de reflexão geral sobre o ano letivo suas dificuldades e acertos levando sempre em consideração o atendimento de qualidade às crianças e famílias.  Semana de Planejamento de 24/01 a 28/01com levantamento de ideias para elaboração de novos projetos. Iniciamos com as crianças dia 31/01/2022. | As reuniões foram realizadas presencialmente nos dias que estão programados e ratificado no Projeto Pedagógico, com duração de duas horas semanais sequenciais em cada encontro, conforme registros em Atas.  Essas formações entre pares favoreceram a troca de experiência e aprimoramento do trabalho, sempre levando em conta as necessidades da equipe. | **100%** |
| Realizar todas as reuniões previstas na Resolução do Calendário. | De acordo com o Calendário Escolar, foram realizadas as seguintes reuniões:  14/12 Reunião Pedagógica de Avaliação Institucional  15/12 Reunião de Famílias e Educadores  24/01/22 a 27/01**/**22 Reunião de Planejamento  28/01 **-** Reunião Pedagógica Avaliação Institucional  31/01 **–** Inicio do ano letivo | Avaliação interna, por toda equipe de funcionárias da Unidade, das atividades programadas X realizadas no segundo semestre de 2021, levando em consideração as dificuldades apresentadas/vivenciadas pela Pandemia do Coronavirus-19.  Reunião presencial , com as famílias, para compartilhamento do Relatório Individual da criança e acompanhamento do desenvolvimento da criança.  Semana de Planejamento - Análise/reflexão sobre as dificuldades vividas durante o ano 2021 e a necessidade de se (re)ordenar as práticas pedagógicas e elaboração de projetos para 2022.  Levantamento das necessidades para elaboração do Quadro de Metas 2022.  Primeiro dia de aula com as crianças – Acolhimento às crianças e famílias. | **100%** |
| Atendimento a 100% da proposta de atendimento. | Manutenção do Cadastro das crianças;  Manutenção do número de vagas;  Realização de matrículas de acordo com o número de vagas. | A Unidade procurou manter o número de crianças matriculadas, de acordo com a proposta de atendimento, não deixando vaga em aberto,  Registro: Relatórios do Sistema Integre | **99%** |
| Participação da Equipe Gestora em 100% das reuniões realizadas e/ou agendadas pelo Núcleo de Convênios da CEB. | Participação em Reuniões de Gestores e de Orientadores Pedagógicos. | A Equipe Gestora se fez presente em todas as reuniões organizadas pelo Núcleo de Convênios, com a participação da Diretora e/ou Orientadora Pedagógica | **100%** |
| Atendimento a 100% das solicitações e prazos designados e das orientações no Núcleo de Convênios da CEB. | Elaboração de todos os documentos e atendimento às solicitações do Núcleo de Convênios/CEB. | A Unidade procurou atender a todas as solicitações e prazos estipulados pelo Núcleo de Convênios/CEB. | **100%** |
| Cumprimento das disposições da SME sobre o Calendário Escolar.  Cumprimento dos 200 dias de efetivo trabalho escolar | Calendário Escolar(re)elaborado de acordo com as orientações da SME, para cumprimento dos 200 dias de efetivo trabalho escolar. | A Unidade realizou o cumprimento dos dias de efetivo trabalho escolar, neste trimestre de modo presencial . | **100%** |

7.1. RELATÓRIO FINANCEIRO  ( em anexo)

1. CONCLUSÃO

Nesse quarto trimestre , com a volta das crianças ao período integral , pudemos constatar

a alegria e satisfação das crianças / familiares e também dos profissionais em poder atender as crianças e famílias , oportunizando atividades e espaços diversificados em tempo integral, bem como a tranquilidade X necessidade das famílias que trabalham e necessitam de um ambiente seguro , acolhedor e incentivador da escola para suas crianças.

Podemos afirmar que, em 2021 a escola se fez presente na vida das crianças de forma bastante efetiva e muito acolhedora.

Foi possível proporcionar às crianças momentos alegres, divertidos, criativos, diversificados, enriquecedores.

Pudemos contar com a participação das famílias em diversas atividades , criando e elaborando juntos brinquedos para presentear um(a) amigo(a), bilhetes , mensagens . Momentos de muito crescimento, criatividade, partilha.

Tivemos também a presença dos pais/familiares nas reuniões (RFE)para compartilhar do desenvolvimento e aprendizado das crianças, bem como avaliação das atividades/Projetos, planejados/desenvolvidos como: apresentação de música, poesia, mensagens, tanto no dia a dia da escola como em momentos especiais como na despedida das crianças que foram para o Ensino Fundamental .Momentos mistos de alegria e emoção, que permitiram maior contato e fortalecimento dos vínculos família X escola.

Para a volta das crianças em 2022, a equipe tem se preparado para realizar um trabalho pedagógico de qualidade, buscando fundamentar sua prática pedagógica nas orientações teóricas que norteiam o ensino para uma educação infantil de qualidade.

Queremos salientar e agradecer o trabalho da Equipe de Supervisão do Núcleo das Escolas Colaboradoras que muito contribuiu com nossa Unidade através da orientação, encaminhamento e solução dos problemas que se apresentaram no dia a dia da Unidade, proporcionando também vários momentos de excelente formação para a equipe educacional.

Nossa gratidão à Dorine e a toda equipe do Núcleo pela atenção, parceria e esforço no trabalho de excelência feito com tanta dedicação e qualidade. Esperamos poder contar com essa parceria também no próximo ano.

Terminamos 2021 e começamos 2022 confiantes de que com a chegada da vacina para todos, principalmente para as crianças , logo toda a população estará vacinada e o vírus controlado para que a convivência das crianças X famílias X educadoras aconteça sem colocar em risco a vida das pessoas.

Campinas, 31 de janeiro de 2022.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Osvaldo Aparecido Pereira Bueno                                    Ana Luiza de Oliveira Alonso

                    Presidente                                                         Diretora Educacional